

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MATERIA** | **Español** | **GRADO** | **5°** | **SEMANA** | 13 |
| **ACTIVIDADES** |
| **Lo que conocen los alumnos. Página 51.*** Mencionar a los alumnos diferentes títulos de leyendas.
* Comentar ¿conoces la leyenda de La llorona?, ¿te han contado la del Callejón del beso?, ¿cuáles leyendas cuentan en tu comunidad?, etc.
* Escribir en su cuaderno lo que piensan que es una leyenda.

**De leyenda. Página 51**. * Invitar a los alumnos para que indaguen acerca de las leyendas de su comunidad por medio de entrevistas con personas mayores, tomen notas y si es posible las graben.

**Escribir la tradición oral. Página 51.*** Escribir una leyenda que les hayan contado e ilustrarla. Compartir con el grupo su investigación.

**Las leyendas del México antiguo. Pág. 52 a la 54*** Leer en voz alta las leyendas “La mulata de Córdoba” y “Las criptas de Kaua”.
* Contestar las preguntas, ¿en qué SEMANA histórico ocurren?, ¿en qué lugar?, ¿qué sucesos se toman de la realidad?, etc.

**La realidad y la fantasía en las leyendas. Página 54.*** Elaborar en el cuaderno un cuadro para organizar la información tomando el ejemplo del libro, donde se manejan aspectos de la leyenda 1 y 2 anteriormente leídas.
* Buscar en los libros de la Biblioteca escolar algunos que contengan leyendas.
* Dejar como tarea de investigación: buscar una leyenda breve y anotarla en la libreta.

**Otra variante de la misma leyenda. Pág. 55 y 56**.* Leer la leyenda “Bulira ”. Comentar si tiene alguna semejanza con otras que se conocen en la entidad.

**El uso de las frases adjetivas. Página 57 y 58.** * Reconocer “frases adjetivas” y elaborar una definición con algunos ejemplos.
* Localizar frases adjetivas en las leyendas y escribirlas en su cuaderno, así como adjetivos.
* Observar que algunos adjetivos van acompañados de adverbios.

**Las características de la leyenda. Página 58.*** Redactar una ficha que contenga el concepto de leyenda y sus características, que el alumno la compare con su primera definición, agregar ambas fichas al fichero del saber.
* Escribir las características de las leyendas y anotarlas en un pliego de papel y pegarlo en el salón de clase.
 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MATERIA** | **Matemáticas** | **GRADO** | **5°** | **SEMANA** | 13 |
| **ACTIVIDADES** |
| **Resolución de problemas que impliquen una división de números naturales con cociente decimal**.* Resolver problemas en la libreta donde se use el reparto usando números naturales con un cociente decimal, por ejemplo: si tengo 346 pesos y los repartiré en mis tres sobrinos, ¿Cuánto les toca?
* Pasar al pizarrón a varios alumnos para hacer más problemas similares.
* Resolver el **desafío #24** en parejas, donde resolverán problemas con procedimientos propios, usando la división con cociente decimal en contextos de dinero o medición.
* Practicar con problemas similares al anterior donde se tenga que repartir, hacer hincapié en el algoritmo de la división de manera detallada para que su solución sea lo más eficiente.
* Reunir en parejas para aplicar el **desafío #25**, donde los alumnos analizan los pasos que se siguen al utilizar el algoritmo usual de la división, por ejemplo:

Se quiere repartir una venta de limón de $8540 entre 8 comuneros, ¿Cuánto les corresponde a cada uno? La respuesta sería $1067.5 en estos problemas podrán repartir todo aunque no sean enteros, por medio del algoritmo de la división. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MATERIA** | **Ciencias Naturales** | **GRADO** | **5°** | **SEMANA** | 13 |
| **ACTIVIDADES** |
| **Lo que conocen los alumnos.*** Platicar con los alumnos acerca de lo que observan a su alrededor: paisaje, árboles, animales, etc. ¿de qué tipo son?, ¿son iguales aquí y en otro sitio con diferente clima?

**Mi ecosistema. Pág. 59*** Orientar a los alumnos para que se organicen en equipos e investiguen las características de ecosistemas diferentes, considerando la temperatura, la precipitación y los seres vivos que los habitan.
* Identificar cuáles son las características ambientales del lugar donde viven, cuáles plantas y animales silvestres son los más representativos.
* Identificar el tipo de ecosistema que existe en el lugar donde viven. Observar cuáles son las características ambientales de ese sitio; identificar y escribir cuáles son su flora y fauna silvestres representativas. Anotar sus observaciones en el cuaderno.
* Observar las imágenes de la pág. 60 y 61 detallando sus características.
 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MATERIA** | **Geografía** | **GRADO** | **5°** | **SEMANA** | 13 |
| **ACTIVIDADES** |
| **Comencemos. Pág. 48.** * Leer la carta que envía Yuridia a su hermana Sandra, la cual le platica acerca del mar Aral. Comentar.

**Actividad pág. 49*** Observar con atención la siguiente imagen de la Tierra de su libro de texto. Comentar con un compañero: ¿Por qué se le llama a la Tierra el planeta azul? ¿Qué otro nombre le pondrían?, etc.
* Formar a los alumnos uno tras otro para simular el cauce de un río. Dar la forma que los alumnos deseen. Tomarse de los hombros y moverse imitando el movimiento del agua, caminar y cuando cada uno pase frente al pizarrón, anotar un uso que le dan al agua. Cuando hayan pasado todos observen el pizarrón y comentar acerca de cómo podrían sobrevivir sin agua.
* Leer la pág. 50 acerca de los recursos hídricos.

**Exploremos pág. 51*** Consultar el Atlas de Geografía del Mundo pág. 40 a la 45, reunirse en parejas y llenar la información en las tablas dadas en el libro de texto, donde tienen que localizar continente, país, océano que desemboca y ciudades. Tanto en ríos como en lagos.
* Revisar este link para ver video del “agua”

http://www.youtube.com/watch?v=oMcbO5ajdug **Actividad pág. 52** * En parejas, observar el mapa de distribución de la población de la página 84 de su *Atlas de Geografía del Mundo*. Contar el número de ciudades que tienen más de 5 millones de habitantes, anotar en el cuaderno cuáles de éstas no están ubicadas cerca de un río, un lago o en la costa. Después, comentar en grupo: ¿a qué se debe esa coincidencia entre ciudades más pobladas y cuerpos de agua?
* Llevar a cabo la actividad "Apliquemos lo aprendido". Página 53 del libro de texto.
 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MATERIA** | **Historia** | **GRADO** | **5°** | **SEMANA** | 13 |
| **ACTIVIDADES** |
| * Leer el fragmento del plan de Ayutla, en 1854. Páginas 51-53.
* Comentar en grupo las siguientes preguntas: ¿qué grupo político lo elaboró y qué era lo que pedía?, ¿era necesaria una Constitución en aquel SEMANA?, ¿será necesaria una nueva constitución?, etc.
* Leer las disposiciones de la Constitución de 1857 y contestar en el cuaderno cuál fue la que más llamó su atención y por qué, cuáles derechos se otorgaban y por qué eran importantes.
* Compartir las respuestas y dialogar al respecto.
* Revisar este link para ver video de las Leyes de Reforma: http://www.youtube.com/watch?v=O81H4mNAPfk
* Después de estudiar el tema, elaborar un esquema en su cuaderno donde incluyan las siguientes preguntas: ¿cuándo y dónde ocurrió?, ¿cuáles fueron sus causas?, ¿cómo sucedió? y ¿quiénes participaron?.
 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MATERIA** | **Formación Cívica y Ética** | **GRADO** | **5°** | **SEMANA** | 13 |
| **ACTIVIDADES** |
| **Identificando prioridades**. * Platicar con los alumnos acerca de las cosas que antes no podían hacer y que ahora si pueden hacerlas.
* Identificar qué cosas son prioritarias y cuáles traen consecuencias no siempre agradables.
* Para aprender. Pág. 55. Leer y comentar sobre lo que es bueno para uno y para otros, o solo para otros. Dejar que los alumnos emitan su juicio acerca de las imágenes.
* Reunir a los alumnos en equipo para completar el cuadro de la pág. 56 y 57 sobre ciertas situaciones que al elegirlas hay cosas que antes no se podían realizar y ahora sí.
* Analizar cada situación contestada en el cuadro y tachar las acciones que violen los derechos de otros.
* Realizar en grupo un cuadro como el de la pág. 58 en donde se analizan problemas o retos que enfrentar. La finalidad con esta actividad es pensar bien antes de tomar una decisión.
 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MATERIA** | **Educación Artística** | **GRADO** | **5°** | **SEMANA** | 13 |
| **ACTIVIDADES** |
| * Platicar sobre las películas y su relación con gente bailando. Describir algunas películas que combinen ambas artes.
* Realizar una secuencia de movimiento parecida a alguna película que se haya visto.
* Acomodar el salón con escenografía.
* En equipo, elegir la canción que se va a bailar.
* Imaginar la película y un alumno dirá: ¡cámara, acción!
* Al terminar la película y el baile, hacer un ejercicio de relajación.
* Comentar en grupo ¿cómo integraron los pasos que cada uno proponía?, ¿el género musical que eligieron se acomodó a la secuencia dancística o no había armonía?, ¿por qué?, etc.
 |

**Vista channelkids.com**

**Para más material gratis**

****