

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MATERIA** | **Español** | **GRADO** | **5°** | **SEMANA** | 13 |
| **ACTIVIDADES** | | | | | |
| **Lo que conocen los alumnos. Página 51.**   * Mencionar a los alumnos diferentes títulos de leyendas. * Comentar ¿conoces la leyenda de La llorona?, ¿te han contado la del Callejón del beso?, ¿cuáles leyendas cuentan en tu comunidad?, etc. * Escribir en su cuaderno lo que piensan que es una leyenda.   **De leyenda. Página 51**.   * Invitar a los alumnos para que indaguen acerca de las leyendas de su comunidad por medio de entrevistas con personas mayores, tomen notas y si es posible las graben.   **Escribir la tradición oral. Página 51.**   * Escribir una leyenda que les hayan contado e ilustrarla. Compartir con el grupo su investigación.   **Las leyendas del México antiguo. Pág. 52 a la 54**   * Leer en voz alta las leyendas “La mulata de Córdoba” y “Las criptas de Kaua”. * Contestar las preguntas, ¿en qué SEMANA histórico ocurren?, ¿en qué lugar?, ¿qué sucesos se toman de la realidad?, etc.   **La realidad y la fantasía en las leyendas. Página 54.**   * Elaborar en el cuaderno un cuadro para organizar la información tomando el ejemplo del libro, donde se manejan aspectos de la leyenda 1 y 2 anteriormente leídas. * Buscar en los libros de la Biblioteca escolar algunos que contengan leyendas. * Dejar como tarea de investigación: buscar una leyenda breve y anotarla en la libreta.   **Otra variante de la misma leyenda. Pág. 55 y 56**.   * Leer la leyenda “Bulira ”. Comentar si tiene alguna semejanza con otras que se conocen en la entidad.   **El uso de las frases adjetivas. Página 57 y 58.**   * Reconocer “frases adjetivas” y elaborar una definición con algunos ejemplos. * Localizar frases adjetivas en las leyendas y escribirlas en su cuaderno, así como adjetivos. * Observar que algunos adjetivos van acompañados de adverbios.   **Las características de la leyenda. Página 58.**   * Redactar una ficha que contenga el concepto de leyenda y sus características, que el alumno la compare con su primera definición, agregar ambas fichas al fichero del saber. * Escribir las características de las leyendas y anotarlas en un pliego de papel y pegarlo en el salón de clase. | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MATERIA** | **Matemáticas** | **GRADO** | **5°** | **SEMANA** | 13 |
| **ACTIVIDADES** | | | | | |
| **Resolución de problemas que impliquen una división de números naturales con cociente decimal**.   * Resolver problemas en la libreta donde se use el reparto usando números naturales con un cociente decimal, por ejemplo: si tengo 346 pesos y los repartiré en mis tres sobrinos, ¿Cuánto les toca? * Pasar al pizarrón a varios alumnos para hacer más problemas similares. * Resolver el **desafío #24** en parejas, donde resolverán problemas con procedimientos propios, usando la división con cociente decimal en contextos de dinero o medición. * Practicar con problemas similares al anterior donde se tenga que repartir, hacer hincapié en el algoritmo de la división de manera detallada para que su solución sea lo más eficiente. * Reunir en parejas para aplicar el **desafío #25**, donde los alumnos analizan los pasos que se siguen al utilizar el algoritmo usual de la división, por ejemplo:   Se quiere repartir una venta de limón de $8540 entre 8 comuneros, ¿Cuánto les corresponde a cada uno? La respuesta sería $1067.5 en estos problemas podrán repartir todo aunque no sean enteros, por medio del algoritmo de la división. | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MATERIA** | **Ciencias Naturales** | **GRADO** | **5°** | **SEMANA** | 13 |
| **ACTIVIDADES** | | | | | |
| **Lo que conocen los alumnos.**   * Platicar con los alumnos acerca de lo que observan a su alrededor: paisaje, árboles, animales, etc. ¿de qué tipo son?, ¿son iguales aquí y en otro sitio con diferente clima?   **Mi ecosistema. Pág. 59**   * Orientar a los alumnos para que se organicen en equipos e investiguen las características de ecosistemas diferentes, considerando la temperatura, la precipitación y los seres vivos que los habitan. * Identificar cuáles son las características ambientales del lugar donde viven, cuáles plantas y animales silvestres son los más representativos. * Identificar el tipo de ecosistema que existe en el lugar donde viven. Observar cuáles son las características ambientales de ese sitio; identificar y escribir cuáles son su flora y fauna silvestres representativas. Anotar sus observaciones en el cuaderno. * Observar las imágenes de la pág. 60 y 61 detallando sus características. | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MATERIA** | **Geografía** | **GRADO** | **5°** | **SEMANA** | 13 |
| **ACTIVIDADES** | | | | | |
| **Comencemos. Pág. 48.**   * Leer la carta que envía Yuridia a su hermana Sandra, la cual le platica acerca del mar Aral. Comentar.   **Actividad pág. 49**   * Observar con atención la siguiente imagen de la Tierra de su libro de texto. Comentar con un compañero: ¿Por qué se le llama a la Tierra el planeta azul? ¿Qué otro nombre le pondrían?, etc. * Formar a los alumnos uno tras otro para simular el cauce de un río. Dar la forma que los alumnos deseen. Tomarse de los hombros y moverse imitando el movimiento del agua, caminar y cuando cada uno pase frente al pizarrón, anotar un uso que le dan al agua. Cuando hayan pasado todos observen el pizarrón y comentar acerca de cómo podrían sobrevivir sin agua. * Leer la pág. 50 acerca de los recursos hídricos.   **Exploremos pág. 51**   * Consultar el Atlas de Geografía del Mundo pág. 40 a la 45, reunirse en parejas y llenar la información en las tablas dadas en el libro de texto, donde tienen que localizar continente, país, océano que desemboca y ciudades. Tanto en ríos como en lagos. * Revisar este link para ver video del “agua”   http://www.youtube.com/watch?v=oMcbO5ajdug  **Actividad pág. 52**   * En parejas, observar el mapa de distribución de la población de la página 84 de su *Atlas de Geografía del Mundo*. Contar el número de ciudades que tienen más de 5 millones de habitantes, anotar en el cuaderno cuáles de éstas no están ubicadas cerca de un río, un lago o en la costa. Después, comentar en grupo: ¿a qué se debe esa coincidencia entre ciudades más pobladas y cuerpos de agua? * Llevar a cabo la actividad "Apliquemos lo aprendido". Página 53 del libro de texto. | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MATERIA** | **Historia** | **GRADO** | **5°** | **SEMANA** | 13 |
| **ACTIVIDADES** | | | | | |
| * Leer el fragmento del plan de Ayutla, en 1854. Páginas 51-53. * Comentar en grupo las siguientes preguntas: ¿qué grupo político lo elaboró y qué era lo que pedía?, ¿era necesaria una Constitución en aquel SEMANA?, ¿será necesaria una nueva constitución?, etc. * Leer las disposiciones de la Constitución de 1857 y contestar en el cuaderno cuál fue la que más llamó su atención y por qué, cuáles derechos se otorgaban y por qué eran importantes. * Compartir las respuestas y dialogar al respecto. * Revisar este link para ver video de las Leyes de Reforma: http://www.youtube.com/watch?v=O81H4mNAPfk * Después de estudiar el tema, elaborar un esquema en su cuaderno donde incluyan las siguientes preguntas: ¿cuándo y dónde ocurrió?, ¿cuáles fueron sus causas?, ¿cómo sucedió? y ¿quiénes participaron?. | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MATERIA** | **Formación Cívica y Ética** | **GRADO** | **5°** | **SEMANA** | 13 |
| **ACTIVIDADES** | | | | | |
| **Identificando prioridades**.   * Platicar con los alumnos acerca de las cosas que antes no podían hacer y que ahora si pueden hacerlas. * Identificar qué cosas son prioritarias y cuáles traen consecuencias no siempre agradables. * Para aprender. Pág. 55. Leer y comentar sobre lo que es bueno para uno y para otros, o solo para otros. Dejar que los alumnos emitan su juicio acerca de las imágenes. * Reunir a los alumnos en equipo para completar el cuadro de la pág. 56 y 57 sobre ciertas situaciones que al elegirlas hay cosas que antes no se podían realizar y ahora sí. * Analizar cada situación contestada en el cuadro y tachar las acciones que violen los derechos de otros. * Realizar en grupo un cuadro como el de la pág. 58 en donde se analizan problemas o retos que enfrentar. La finalidad con esta actividad es pensar bien antes de tomar una decisión. | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MATERIA** | **Educación Artística** | **GRADO** | **5°** | **SEMANA** | 13 |
| **ACTIVIDADES** | | | | | |
| * Platicar sobre las películas y su relación con gente bailando. Describir algunas películas que combinen ambas artes. * Realizar una secuencia de movimiento parecida a alguna película que se haya visto. * Acomodar el salón con escenografía. * En equipo, elegir la canción que se va a bailar. * Imaginar la película y un alumno dirá: ¡cámara, acción! * Al terminar la película y el baile, hacer un ejercicio de relajación. * Comentar en grupo ¿cómo integraron los pasos que cada uno proponía?, ¿el género musical que eligieron se acomodó a la secuencia dancística o no había armonía?, ¿por qué?, etc. | | | | | |

**Vista channelkids.com**

**Para más material gratis**

****